

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 37
с углубленным изучением отдельных предметов»

«Принято»
Педагогическим советом
протокол от 27.08.2021 г. №1
Введено приказом от 27.08.2020 г. №245
Директор МБОУ «СОШ № 37»
_____ Мифтахова Л.Ф.

Рабочая программа
по курсу «Основы математической логики»
для 1в класса
(1 час в неделю, 32 часа в год)

Составитель: учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория
Пахомова Елена Витальевна

«Согласовано»

Заместитель директора _____ Пахомова Е.В. от 27.08.2021г.

«Рассмотрено»

На заседании МО, протокол от 27.08.2021г. №1

Руководитель МО _____ Галиева Л.М.

г. Набережные Челны
2021 г.

Планируемые результаты освоения курса

1. Личностные:

- 1) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 2) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 3) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2. Метапредметные:

2.1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

Выпускник получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

2.2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, по заданным критериям;

2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты освоения курса

Название раздела	Ученик (выпускник) научится
<p>Числа. Арифметические действия. Величины.</p>	<p>Сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы; применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками; анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами; включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его; выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии; аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения; сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием; контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.</p>
<p>Мир занимательных задач</p>	<p>анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы; моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации; конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи; объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия; воспроизводить способ решения задачи; сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием; анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи; оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно); участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи; конструировать несложные задачи</p>
<p>Геометрическая</p>	<p>ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;</p>

мозаика

ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения;
проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;
выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;
сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии;
анализировать предложенные возможные варианты верного решения;
моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток;
осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом; проводить вычислительные операции площадей и объёма фигур
конструировать предметы из геометрических фигур.

Содержание курса

Название раздела	Содержание раздела
Числа. Арифметические действия. Величины.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.). Занимательные задания с римскими цифрами. Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы.
Мир занимательных задач.	Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМEX + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий. Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.
Геометрическая мозаика.	Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Целевые приоритеты:

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Название раздела, темы	Общее количество часов
Числа. Арифметические действия. Величины.	12
Мир занимательных задач.	9
Геометрическая мозаика.	11
Итого	32

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Тема урока	Количество часов	Даты		Корректировка
			План	Факт	
Числа. Арифметические действия. Величины.	Знакомство с числами – великанами. Что такое угол?	1	18.09		
Числа. Арифметические действия. Величины.	Занимательные задания с римскими цифрами.	1	25.09		
Числа. Арифметические действия. Величины.	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро).	1	02.10		
Числа. Арифметические действия. Величины.	«Открой» способ быстрого поиска суммы. Как сложить несколько последовательных чисел натурального ряда? Например, $6 + 7 + 8 + 9 + 10$; $12 + 13 + 14 + 15 + 16$ и др.	1	09.10		
Числа. Арифметические действия. Величины.	Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач.	1	16.10		
Числа. Арифметические действия. Величины.	Поиск в таблице (9×9) слов, связанных с математикой.	1	23.10		
Числа. Арифметические действия. Величины.	Не переставляя числа 1, 2, 3, 4, 5, соединить их знаками действий так, чтобы в ответе получилось 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 100. Две рядом стоящие цифры можно считать за одно число. Там, где необходимо, можно использовать скобки.	1	06.11		
Числа. Арифметические действия. Величины.	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).	1	13.11		
Числа. Арифметические действия. Величины.	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).	1	21.11		
Числа. Арифметические	Решение и составление ребусов, содержащих числа.	1	28.11		

действия. Величины.	Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро).				
Числа. Арифметические действия. Величины.	Отгадывание задуманных чисел: «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения».	1	05.12		
Числа. Арифметические действия. Величины.	Математика в спорте. Создание сборника числового материала для составления задач.	1	12.12		
Мир занимательных задач	Мир занимательных задач.	1	19.12		
Мир занимательных задач	Кто что увидит?	1	26.12		
Мир занимательных задач	Секреты задач.	1	09.01		
Мир занимательных задач	В царстве смекалки.	1	16.01		
Мир занимательных задач	Математический марафон.	1	23.01		
Мир занимательных задач	«Математика — наш друг!»	1	30.01		
Мир занимательных задач	Мир занимательных задач.	1	06.02		
Мир занимательных задач	Задачи на доказательство.	1	13.02		
Мир занимательных задач	Блиц-турнир по решению задач.	1	20.02		
Геометрическая мозаика	Геометрические фигуры вокруг нас.	1	27.02		
Геометрическая мозаика	«Спичечный» конструктор.	1	05.03		
Геометрическая мозаика	Задание по перекладыванию спичек. Существенные и характерные признаки.	1	12.03		
Геометрическая мозаика	Выбери маршрут.	1	19.03		
Геометрическая мозаика	Интеллектуальная разминка.	1	02.04		
Геометрическая мозаика	Занимательное моделирование.	1	09.04		
Геометрическая мозаика	Математические головоломки.	1	16.04		
Геометрическая мозаика	Царица Геометрия.	1	23.04		
Геометрическая мозаика	Развитие наглядно-образного	1	30.04		

мозаика	мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.				
Геометрическая мозаика	Математический лабиринт.	1	07.05		
Геометрическая мозаика	Математический праздник.	1	14.05		